



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELMASSA

Via Matteotti, 30 - 45035 Castelmassa (RO) Tel. 0425 81165 - Fax 0425 81122

e-mail: roic80000e@istruzione.it - PEC: roic80000e@pec.istruzione.it - C.F. n. 91005170294

sito web: www.comprensivocastelmassa.edu.it



Prot.n. 1521/4

Castelmassa, lì 07.05.2020

IC. CASTELMASSA – Didattica a Distanza (DAD)

Linee programmatiche per la verifica e valutazione Scuola Primaria - Secondaria

La DAD non è un adempimento formale ma è l'insieme delle azioni, delle strategie e delle modalità con le quali la scuola continua anche fuori dalle mura. Ciò che cambia sono l'organizzazione, i mezzi, i tempi ma non la sostanza.

Fare didattica a distanza non significa solo inviare compiti da fare a casa; l'apprendimento si fonda sulla relazione educativa e l'interazione docente-studente, che va mantenuta e rafforzata per far fronte alla crisi che gli studenti stanno attraversando.

Si costruisce con occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone.

LE ATTIVITÀ SINCRONE

Le attività sincrone sono video-chat, video-lezioni per tutta la classe o gruppi di studenti, attività svolte in piattaforma cloud quale, ad esempio Classroom di G Suite, attività svolte su strumenti sincroni delle piattaforme dei libri di testo in adozione. Tra le attività sincrone possono rientrare anche percorsi di verifica (compiti in classe digitali, discussioni, presentazioni ecc) con conseguente valutazione. Le attività sincrone possono essere registrate ed essere utilizzate anche come attività asincrone.

LE ATTIVITÀ ASINCRONE

Con questo termine si intendono tutte le altre attività, cioè quelle che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali per il loro svolgimento.

Fondamentale risulta il bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, tenendo conto della necessità di mantenere tempi accettabili di esposizione agli schermi.

SPAZI/AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Nella contingenza attuale gli spazi/ambienti di apprendimento sono completamente mutati: studenti e alunni apprendono a distanza, da casa.

Gli ambienti di lavoro e gli strumenti che si è deciso di utilizzare sono stati vari in una prima fase di “rodaggio”, a regime si adotteranno i seguenti strumenti a partire dal mese di maggio 2020, secondo la programmazione decisa in sede dipartimentale:

- Piattaforme per videoconferenze (Hangouts Meet e videochiamate)
- Email istituzionale (con estensione “*cognome.nome@comprensivocastelmassa.edu.it*”)
- G Suite (Drive, Classroom, ...)
- Registro elettronico NUVOLA

TEMPI, ORGANIZZAZIONE ed ATTIVITA’

L’Istituto ha provveduto a pianificare le attività settimanali, articolate come specificato in apposita circolare pubblicata su sito.

I docenti moduleranno ed erogheranno le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base delle proprie competenze digitali, personale disponibilità di strumenti e connettività, caratteristiche della classe e discipline insegnate.

Durante le attività i docenti propongono lavori di vario tipo, a titolo puramente esemplificativo si possono richiamare:

- Test on line
- Studio di casi
- Interventi durante la lezione
- Produzioni di elaborati scritti
- Consegne al termine della lezione
- Compiti di realtà (discipline tecniche)
- Verifiche orali
-

DAD E VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI BES

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, nella situazione determinatasi, sono i soggetti maggiormente a rischio. Per loro infatti, la relazione e l’interazione con il docente di sostegno, se presente, con gli altri docenti e con i compagni, è fondamentale.

Per i gli studenti Diversamente Abili la relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso.

Nel caso di disabili con Piano di studio ad obiettivi minimi si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto; per gli studenti con Programmazione differenziata di grande importanza sarà la continua interazione con il docente di sostegno, anche attraverso semplici contatti telefonici che sia di aiuto anche alle famiglie.

Per gli studenti con DSA si farà continuo riferimento al PdP, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l’adattamento già effettuato nel PdP), gli strumenti verranno adattati alla circostanza. Fondamentale è il contatto con la famiglia che deve svolgere un ruolo di «mediazione» fra le richieste dei docenti e il lavoro dello studente.

Per gli stranieri e tutti quegli studenti che si trovano in una condizione non compatibile con la didattica a distanza, perché già in difficoltà nella didattica in presenza, ci si preoccuperà di metterli in condizione di partecipare come gli altri, tenendo conto della situazione anche e soprattutto in termini di valutazione.

Ove necessario, docenti, alunni/famiglie possono far riferimento alla Funzione Strumentale per l’Inclusione – docente Giulia Sivieri, operante nel nostro Istituto.

VALUTARE con la DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

“Valutare significa attribuire valore. La valutazione è insita nel processo di insegnamento- apprendimento, è necessaria e legittima. E’ anche un diritto dello studente, che solo in questo modo può ricevere gli adeguati supporti al proseguimento del suo percorso di apprendimento” (“La scuola fuori dalle mura” – INDIRE – Avanguardie Educative).

L’art.1 lettera h) del DPCM dell’8 marzo 2020 ha stabilito la sospensione dei servizi educativi e delle attività didattiche nelle scuole di ogni ordine e grado, per cui i Dirigenti Scolastici hanno attivato, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avendo anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

In particolare, la nota del Ministero dell’istruzione n. 279 dell’8 marzo 2020, ci dà un’indicazione generica sulle modalità di valutazione delle attività di didattica a distanza e a tale proposito recita: *“la normativa vigente (DPR 122/09, D.Lsg.62/17), lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istituire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”*.

Nella DAD la valutazione formativa acquisisce un ruolo fondamentale ed insostituibile. Mancando la compresenza nello spazio fisico, non è possibile cogliere i segnali di comunicazione non verbale che possono darci conto della comprensione durante un’attività di input frontale.

La valutazione formativa, di importanza fondamentale in questo contesto, avrà un carattere diffuso e si avvarrà di strumenti di osservazione dei processi e del comportamento accompagnando tutto il percorso didattico; essa dovrà essere “tracciata”, in modo tale da rendere visibile il progresso dello studente e si integrerà con la dimensione sommativa della valutazione.

Se da una parte i testi ministeriali insistono su una valutazione formativa, cioè incentrata sul

processo di apprendimento e non sugli esiti di questo processo, d’altra parte sappiamo bene che la valutazione è intrinseca all’azione didattica e che viene svolta quotidianamente.

Nella contingenza attuale (e forse anche in un prossimo futuro), gli indicatori che bisognerà utilizzare per il processo di rilevazione degli apprendimenti non possono limitarsi solo agli aspetti unicamente disciplinari. E’ questa la grande occasione offerta dalla situazione che stiamo vivendo in questo periodo: l’opportunità di cominciare a considerare la necessità di tener conto di abilità e competenze trasversali, metadisciplinari, legate anche ad altri percorsi formativi che sono fondamentali.

E’ opportuno che nelle valutazioni sommative di fine a.s., nelle varie discipline e/o aree disciplinari, si attribuiscono voti che tengano conto sia del processo di apprendimento messo in atto dall’alunno, sia di impegno/partecipazione dedicati al lavoro scolastico. In linea di massima, per gli alunni che nelle valutazioni riportate nel documento del primo quadrimestre avevano evidenziato lacune, gli esiti del secondo

quadrimestre non saranno comunque peggiorativi rispetto ai precedenti; fatti salvi i casi in cui le competenze risultino ancora in via di acquisizione potrà essere data all'alunno la possibilità di recupero da pianificarsi anche ad inizio del prossimo anno scolastico.

Inoltre, le valutazioni acquisite dai docenti nel corso del secondo quadrimestre ed assegnate a seguito di prove orali/scritte/pratiche svolte in DAD, confluiranno in valutazioni disciplinari, espresse in decimi, inserite nel registro elettronico e rese visibili ad alunni/famiglie. Queste ultime potranno riferirsi a prove specifiche o anche *sommative di più prestazioni*, riferite a tutto il periodo di svolgimento della DAD, fino al termine delle lezioni.

Il voto disciplinare espresso nel documento di valutazione relativamente al primo quadrimestre potrà rappresentare un importante riferimento.

Per situazioni particolari, quali casi di studenti che non abbiano mai fruito della DAD e/o con i quali non sia stato possibile avere contatti/feedback nonostante ripetuti/documentati solleciti, o situazioni per le quali sia stato quindi impossibile raccogliere elementi di valutazione relativamente alla DAD, i docenti potranno decidere quale *extrema ratio* di non attribuire una specifica valutazione, motivando con un giudizio la mancanza del voto.

Va rammentato comunque che la competenza valutativa è in capo al docente e il Consiglio di classe/Interclasse resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica.

Tale processo valutativo coinvolge gli studenti frequentanti l'Istituto, nei vari ordini scolastici (dalla scuola primaria a quella secondaria di primo grado).

Nello specifico, la **scuola primaria**, adotta il seguente strumento operativo per la raccolta delle evidenze valutative necessarie da un lato ad implementare la valutazione formativa e dall'altro a fornire l'architettura su cui costruire le valutazioni sommative, al termine del percorso didattico di questo anno scolastico, in attesa di eventuali Indicazioni ministeriali più specifiche. Per queste ragioni, verranno prese in considerazione le seguenti dimensioni valutative:

1. **Dimensione della partecipazione e dell'interesse**
2. **Dimensione dell'impegno**
3. **Dimensione della responsabilità**
4. **Dimensione dello sviluppo dell'apprendimento**
5. **Dimensione della relazionalità**

Consapevoli che alcuni studenti potrebbero essere distratti da altro o potrebbero avere difficoltà di accesso alle tecnologie, non si adatterà una valutazione “sanzionatoria”, bensì motivante e proattiva così come si è sempre fatto, prediligendo il percorso che lo studente ha messo in atto alla prestazione *sic et simpliciter*.

Tutto ciò che in questo periodo osserveremo, sarà un elemento di cui tenere conto, concorrente alla valutazione globale. Sarà cura di ogni docente raccogliere tutti gli elementi che poi utilizzerà nella valutazione finale, comunicando sempre agli studenti il feedback su un prodotto o una prestazione richiesta, prioritariamente attraverso il mezzo del registro elettronico.

Come già enunciato, per gli alunni con Bisogno Educativo Speciale, anche in questo momento di emergenza, il processo di inclusione non deve essere interrotto, nel rispetto del Piano dell’Inclusione e per continuare la missione educativa dell’Istituto. Per questi alunni i punti di riferimento rimangono sempre i PEI e i PDP; gli interventi, quindi, valutati caso per caso in funzione dei piani educativi individualizzati (PEI) e della storia personale di ognuno, saranno programmati agendo su tre livelli:

- 1. Eliminazione di eventuali barriere** per l’accesso alle tecnologie proprie della didattica a distanza, verificando i dispositivi posseduti e offrendo supporto tecnico nell’utilizzo di quest’ultimi;
- 2. L’Inclusione** verificando la partecipazione degli alunni alle attività a distanza della classe, laddove possibile, il contatto con i docenti curricolari e soprattutto con i compagni di classe è fondamentale anche nei casi di programmazione differenziata;
- 3. Didattica:** gli interventi, strettamente dipendenti dai PEI e dai PDP, includono il supporto sia nei momenti di classe (es. durante le videolezioni) sia attraverso momenti dedicati a scambi individuali.

Per facilitare il percorso di valutazione, si suggerisce di utilizzare la seguente rubrica che i docenti possono facoltativamente compilare, per indicare e descrivere i risultati attesi nel processo di apprendimento della didattica a distanza.

Allegato 1 - TABELLA DI CORRELAZIONE TRA I VOTI NUMERICI/LIVELLI DI APPRENDIMENTO E L'AGGETTIVAZIONE CORRELATA UTILIZZATA NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI FINALI PER GLI ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE FINALE Giudizio_Registro elettronico	SEZIONI VALUTATIVE	AGGETTIVAZIONE
<p>Nella seconda parte dell'anno scolastico, l'alunno/a ha confermato/dimostrato un.....(1).</p>	<p>(1) interesse/partecipazione (assumere in vari modi atteggiamenti di partecipazione)</p>	costante e attivo livello di partecipazione alle attività in presenza e a distanza proposte
		rilevante livello di partecipazione alle attività in presenza e a distanza proposte
		discreto livello di partecipazione alle attività in presenza e a distanza proposte
		minimo livello di partecipazione alle attività in presenza e a distanza proposte
		scarso livello di partecipazione alle attività in presenza e a distanza proposte
<p>L'alunno/a si è impegnato/a con(2).</p>	<p>(2) impegno (nell'elaborare il proprio lavoro, l'intensità nel fare ogni attività)</p>	serietà e costanza nell'elaborare il proprio lavoro
		regolare costanza nell'elaborare il proprio lavoro
		apprezzabile costanza nell'elaborare il proprio lavoro
		limitata costanza nell'elaborare il proprio lavoro
		discontinuità nell'elaborare il proprio lavoro
<p>L'alunno/a si è dimostrato/a ... (3)</p>	<p>(3) responsabilità (regolarità, puntualità, rispetto delle scadenze e delle indicazioni da seguire)</p>	puntuale nella consegna dei lavori assegnati rispettando le indicazioni date
		generalmente puntuale nella consegna dei lavori assegnati rispettando le indicazioni date
		abbastanza puntuale nella consegna dei lavori assegnati rispettando le indicazioni date
		poco puntuale nella consegna dei lavori assegnati rispettando le indicazioni date
		non sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati rispettando le indicazioni date
<p>L'alunno/a mostra di ... (4)</p>	<p>(4) sviluppo dell'apprendimento</p>	<p>aver pienamente sviluppato nuove conoscenze, abilità e competenze</p>

	<p>(acquisizione di nuove conoscenze ed abilità) *per gli alunni con disabilità grave lo sviluppo dell'apprendimento fa riferimento al raggiungimento/non raggiungimento degli Obiettivi del P.E.I.</p>	<p>aver consolidato nuove conoscenze, abilità e competenze</p> <p>aver discretamente consolidato nuove conoscenze, abilità e competenze</p> <p>aver parzialmente consolidato nuove conoscenze, abilità e competenze</p> <p>non avere ancora raggiunto conoscenze, abilità e competenze</p>
<p>Si è relazionato, anche in rete, con i pari e i docenti in modo.....(5)</p>	<p>(5) relazionalità</p>	<p>appropriato e collaborativo</p> <p>corretto</p> <p>spontaneo</p> <p>accettabile</p> <p>inadeguato</p>

PER ALUNNI/E CHE PRESENTANO SITUAZIONE DI GRAVE CRITICITÀ (NON VALUTABILE)

In mancanza di elementi oggettivi dovuti all'assenza di restituzione di materiali quali attività e/o prove di verifiche richiesti dal team docente di classe durante la Didattica a Distanza per problematiche tecniche o personali, non è possibile esprimere un giudizio di valutazione.

Stante il fatto che **nella scuola secondaria** le competenze disciplinari sono fissate dai profili d'uscita (PECUP) dei vari settori ed indirizzi, la DAD potrà attivare in particolare competenze metadisciplinari e trasversali, che possono essere così individuate:

- **COMPETENZE METADISCIPLINARI**

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Metodo di lavoro (organizzazione, tempi, capacità di produzione)
- ✓ Saper raccogliere dati e informazioni
- ✓ Problem Solving
- ✓ Utilizzo delle conoscenze in contesti nuovi
- ✓ Competenza digitale (intesa come ambiente di apprendimento), ovvero strumento attraverso il quale lo studente sta costruendo apprendimento)

- **COMPETENZE TRASVERSALI**

- ✓ Autoregolazione dei tempi di apprendimento
- ✓ Capacità di concentrazione, impegno
- ✓ Serietà del lavoro
- ✓ Capacità di relazione con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DAD
- ✓ Resilienza
- ✓ Capacità di interazione e collaborazione
- ✓ Capacità di sostenere altri compagni

GLI INDICATORI

Livelli di Competenza/ Valore docimologico:

Avanzato	9/10
Intermedio	8/7
Adeguito	6
Non adeguato	5/4
Inesistente per assenze	4

I CRITERI

Nella complessa attività del valutare le attività di Didattica a distanza risulta fondamentale l'adozione di criteri oggettivi che agiscano da punti di riferimento quali:

- ✓ Sviluppo delle competenze rilevate
- ✓ Livello di autonomia operativa
- ✓ Livello di autovalutazione



Contesto di lavoro:

- possesso dei mezzi (computer fissi e/o portatili, Tablet, ipad, smartphone,, altri dispositivi)
- ambiente familiare di riferimento (interazioni).

Area di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
CONOSCENZA E STRATEGIA DI APPRENDIMENTO	A1 Mostrare Perseveranza Motivazione/Fiducia RESILIENZA	A	<i>Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento: le difficoltà diventano elementi di sfida per ulteriori approfondimenti.</i>
		I	<i>Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento.</i>
		B	<i>E' discontinuo nell'impegno e nel mantenere la concentrazione. La partecipazione e la motivazione risultano adeguate solo in riferimento ad alcune tematiche.</i>
		NA	<i>Deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione all'apprendimento.</i>
		IA	<i>Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone</i>
ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI	A2 Saper individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni CREATIVITA' E ORIGINALITA'	A	<i>Sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionare le stesse criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo; sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.</i>
		I	<i>Guidato sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. Se stimolato sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.</i>
		B	<i>Riconosce le informazioni e i materiali ricevuti (testo, immagine, cartografia, ecc.) per farne oggetto di sintesi in lavori di ricerca e sa redigerne un elenco. Sa inserire informazioni preordinate in schemi già predisposti.</i>
		NA	<i>Anche se opportunamente stimolato non dimostra interesse o individua collegamenti e relazioni molto limitate tra le diverse informazioni fornite.</i>
		IA	<i>Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone</i>
GESTIONE DEL TEMPO	A3 Rispettare i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori e utilizzare al meglio il tempo a disposizione	A	<i>Rispetta sempre i tempi delle consegne date anche senza sollecitazione</i>
		I	<i>Rispetta quasi sempre i tempi delle consegne</i>
		B	<i>Solo se opportunamente sollecitato rispetta abbastanza le consegne</i>
		NA	<i>Poche volte rispetta il tempo di consegna</i>
		IA	<i>Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone</i>
	A4 Pianificare i tempi e organizzare i propri impegni scolastici in base all'orario settimanale	A	<i>In completa autonomia, sa organizzare e pianificare i propri impegni</i>
		I	<i>Con gli opportuni stimoli organizza e pianifica i propri impegni.</i>
		B	<i>Guidato in ogni fase organizza e pianifica i propri impegni.</i>
		NA	<i>Non dimostra interesse o non sa, anche se guidato, organizzare e pianificare i propri impegni.</i>
		IA	<i>Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone</i>

Competenza Collaborare e partecipare- B (ALL.2)

Area di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
<p>Interazione con il docente e con i compagni</p> <p>EMPATIA</p> <p>CAPACITÀ DI FARE SQUADRA</p> <p>SOLIDARIETÀ</p>	<p>B1</p> <p>Mettere a disposizione materiali</p> <p>SOLIDARIETÀ</p>	A	<i>L' alunno, spontaneamente, è sempre e costantemente disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato.</i>
		I	<i>L'alunno quasi sempre si dimostra disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato.</i>
		B	<i>Con opportuni solleciti l'alunno mette a disposizione il materiale da lui reperito o elaborato.</i>
		NA	<i>L'alunno raramente partecipa alle attività e manifesta le proprie idee</i>
		IA	<i>L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche</i>
	<p>B2</p> <p>Partecipare portando il proprio contributo</p>	A	<i>L'alunno, spontaneamente, interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.</i>
		I	<i>L'alunno, quasi sempre interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.</i>
		B	<i>L'alunno, solo se stimolato interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.</i>
		NA	<i>L'alunno raramente partecipa alle attività e manifesta le proprie idee.</i>
		IA	<i>L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche</i>
	<p>B3</p> <p>Svolgere le attività concordate</p>	A	<i>L'alunno, sempre e puntualmente, assolve in modo attivo e responsabile alle attività concordate.</i>
		I	<i>L'alunno, quasi sempre, assolve in modo regolare e responsabile alle attività concordate.</i>
		B	<i>L'alunno, solo se sollecitato, assolve in modo quasi sempre regolare e abbastanza responsabile alle attività concordate.</i>
		NA	<i>L'alunno, anche se sollecitato, assolve raramente alle attività scolastiche.</i>
		IA	<i>L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche</i>
	<p>B4</p> <p>Disponibilità al confronto, Chiedere aiuto ed offrire aiuto</p>	A	<i>L'alunno è sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto e lo offre.</i>
		I	<i>L'alunno è quasi sempre disponibile al confronto, spontaneamente offre aiuto e se stimolato lo chiede.</i>
		B	<i>L'alunno è abbastanza disponibile al confronto, se sollecitato chiede e offre aiuto.</i>
		NA	<i>L'alunno, anche se sollecitato non è mai , o comunque lo è raramente, disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto.</i>
		IA	<i>L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche</i>

Competenza digitale –C (ALL. 2)

Area di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
Comunicazione e collaborazione	C1 Interagire attraverso le tecnologie digitali	A	<i>Sa creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali e i mezzi di comunicazione digitali</i>
		I	<i>Sa adeguare una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata Sa adeguare i mezzi di comunicazione più appropriati per un determinato contesto</i>
		B	<i>Sceglie svariate tecnologie digitali semplici per l'interazione e sa scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</i>
		NA	<i>Sceglie tecnologie digitali semplici per l'interazione e identifica adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contest</i>
		IA	<i>L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche</i>
Creazione di contenuti digitali	C2 Sviluppare contenuti digitali	A	<i>Sa modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati e trovare soluzioni a problemi complessi; sa integrare le proprie conoscenze digitali con quelle professionali e fornisce supporto ad altri nello sviluppo dei contenuti.</i>
		I	<i>Saper indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici in autonomia Saper individuare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati</i>
		B	<i>Saper indicare in autonomia modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici, saper esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici.</i>
		NA	<i>Saper individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, e saper scegliere come esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici</i>
		IA	<i>L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche</i>
	C3 Integrare e rielaborare contenuti digitali	A	<i>Sa trovare soluzioni a problemi complessi con definizioni limitate relativi alla creazione, al raffinamento, al miglioramento e all'integrazione di contenuti ed informazioni nuovi in un ambito di conoscenza esistente per crearne altri, nuovi ed originali</i>
		I	<i>Valuta i modi più adeguati per modificare, affinare, migliorare ed integrare specifici nuovi elementi di contenuti ed informazioni per crearne altri, nuovi ed originali</i>
		B	<i>Indica i modi per modificare, affinare, migliorare ed integrare elementi ben definiti di contenuti ed informazioni nuove per crearne altri, nuovi ed originali</i>
		NA	<i>Seleziona i modi per modificare, affinare, migliorare e integrare semplici elementi di contenuti e informazioni nuovi per crearne di nuovi e originali</i>
		IA	<i>L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche</i>
C4 Risolvere problemi tecnici	A	<i>Valuta i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi, ed applica le soluzioni più adeguate per risolverli</i>	
	I	<i>Distingue problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali, sa scegliere soluzioni a questi problemi</i>	
	B	<i>Indica problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e sa scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi</i>	

Problem Solving		NA	<i>Individua semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identifica semplici soluzioni per risolverli</i>
		IA	<i>L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche</i>
	C5 Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche	A	<i>Valuta le esigenze ed applica diversi strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli utilizzando diverse modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali</i>
		I	<i>Sa indicare esigenze e modalità semplici ben definite e sistematiche, per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali e sceglie strumenti digitali possibili alle risposte tecnologiche per soddisfarli</i>
		B	<i>Sa individuare in autonomia le esigenze e riconosce semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, sceglie semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali</i>
		NA	<i>Sa individuare con un supporto le esigenze e riconosce semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, sceglie semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali</i>
		IA	<i>L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche</i>
	C6 Usare creativamente le tecnologie digitali	A	<i>Applica diversi strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e processi e prodotti innovativi ed applica individualmente e collettivamente processi cognitivi per risolvere diversi problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali</i>
		I	<i>Sceglie strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti e partecipa individualmente e collettivamente ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici e situazioni problematiche negli ambienti digitali</i>
		B	<i>Sa individuare autonomamente semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti e sa dimostrare interesse a livello individuale e collettivo nei processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali</i>
NA		<i>Sa individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti e sa dimostrare interesse a livello individuale e collettivo nei processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.</i>	
IA		<i>L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche</i>	

19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Stefania Galeotti

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D. Lgs. 39/1993

Documento deliberato dal Collegio Docenti, in data 07.05.2020