Allegato A

Scheda di osservazione

**SOSTEGNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| **Istituto scolastico** |  |
|  |
| **Grado** | □ dell’Infanzia | □ primaria | □ secondaria di .…. grado |
|  |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | □ **non** concordata con il docente |
| Effettuata in data  | N. ……………. di ……………. |
|  |
| **Informazioni di contesto** |
| Plesso |  |  |
| Classe/Sezione |  |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine …… di cui …… con disabilitàdi cui …… con DSA di cui …… stranieridi cui …… con altri BES |  |
| Ambiente in cui si svolgel’osservazione | * Aula
* Palestra
* Mensa
* Laboratorio di ……………………………….
* Cortile della scuola
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  |
| Caratteristiche salientidell’ambiente(Disposizione alunni/strumenti didattici in aula) |  |  |
| Attività osservate |  |  |

Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto

|  |
| --- |
| Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un clima disteso ecollaborativo. L’alunno con disabilità, considerato il PEI, | mostra attenzione | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| è coinvolto in modo attivo nelle attività proposte | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte appositamente dal docente | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| L’attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. Il docente SOS | ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati  | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni  | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Le figure presenti (colleghi curricolari,insegnante di sostegno, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Lo spazio è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d’aula… | È predisposto, con l’insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l’intervento con l’alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano efficaci  | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Il **tempo**  | è scandito e diversificato e utilizzato in modo efficace alternando le attività con l’alunno con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell’alunno.  | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |

|  |
| --- |
| Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha progettatol’attività didattica, in stretto raccordo col PEI | correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi adeguati  | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| coprogettandola con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI  | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| operando scelte pedagogiche finalizzate all’incremento dell’autonomia nell’ottica della scelta di vita  | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI  | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| tenendo conto degli obiettivi di apprendimento già raggiunti  | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Il docente ha **svolto** l’attività didattica  | esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica, in modo comprensibile all’alunno con disabilità (ad es. con supporti visivi…) l’attività o la sequenza delle attività  | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| dando istruzioni accessibili all’alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali…) sulle procedure per svolgere un’attività  | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| alternando diverse attività e metodologie di insegnamento  | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 | Specificare con un X: ….. Spiegazione frontale ….. *Brain storming* ….. *Problem solving*/ Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate ….. Momenti di verifica formativa….. Attività di manipolazione ….. *Flipped classroom* ….. *Role-Playing* ….. *Circle time* ….. *Cooperative learning* ….. Lavoro di gruppo ….. *Peer tutoring* ….. (*Altro, da specificare)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno dell’attività | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 | Specificare con una X: ….. LIM, prevalent. per proiezione ….. LIM, in modo interattivo ….. Tablet ….. *Computer based* ….. BYOD (*Bring your own device*) ….. Navigazione in internet ….. Libro digitale/espansioni online ….. (Altro, da specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| con attenzione all’individualizzazione del percorso  | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| con attenzione alla personalizzazione del percorso  | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell’apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.)  | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| assegnando compiti coerentirispetto alle attività svolte | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |

|  |
| --- |
| Processi di valutazione |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente SOScontribuisce a valutare i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| adattando, assieme all’insegnantecurricolare e alle altre figure, letipologie di verifica formalizzate al PEI | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| coprogettando le prove conl’insegnante curricolare e leeventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettiviprevisti dai PEI | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristichedegli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell’adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| per le prove scritte, scritto/grafiche, pratichepredisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione correlate al PEI | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell’apprendimento per prove ed errori  | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica  | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Il docente SOScontribuisce a valutare le competenzetrasversali presenti nel PEI | adottando specifici strumenti divalutazione | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| desumendo il grado diraggiungimento delle stesseattraverso l’osservazionesistematica e l’analisi delle verifiche svolte | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |